

**PROPOSTA DE SISTEMATIZAÇÃO DO CURSO DE  
FORMAÇÃO CONTINUADA EM PRÁTICAS INOVADORAS  
DE ENSINO DOS ESPORTES DE INVASÃO PARA  
PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA REE/MS**

LEANDRO APARECIDO FALEIROS





UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ  
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

LEANDRO APARECIDO FALEIROS

**PROPOSTA DE SISTEMATIZAÇÃO DO CURSO DE  
FORMAÇÃO CONTINUADA EM PRÁTICAS INOVADORAS  
DE ENSINO DOS ESPORTES DE INVASÃO PARA  
PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA REE/MS**

REALIZAÇÃO

EXECUÇÃO

LEANDRO APARECIDO FALEIROS

SUPERVISÃO GERAL

ANA LUIZA BARBOSA ANVERSA.

ILUSTRAÇÕES

CANVA.COM GOOGLE IMAGENS

MARINGÁ-PR



Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)  
(Biblioteca Central - UEM, Maringá - PR, Brasil)

F187	<p>Faleiros , Leandro Aparecido</p> <p>Proposta de sistematização do curso de formação continuada em práticas inovadoras de ensino dos esportes de invasão para professores de Educação Física da REE/MS / Leandro Aparecido Faleiros . -- Maringá, PR, 2024. 32 f.</p> <p>Acompanha a dissertação de mestrado: Metodologia de ensino dos esportes de invasão nas aulas de Educação Física Escolar. 126 f. Orientadora: Profa. Dra. Ana Luiza Barbosa Anversa. Produto educacional (mestrado) - Universidade Estadual de Maringá, Centro de Ciências da Saúde, Departamento de Educação Física, Mestrado Profissional em Educação Física Escolar (PROEF), 2024.</p> <p>1. Educação física - Ensino e aprendizagem. 2. Educação física - Formação acadêmica. 3. Educação física - Formação continuada. 4. Práticas inovadoras . 5. Sport Education Model . I. Anversa, Ana Luiza Barbosa , orient. II. Universidade Estadual de Maringá. Centro de Ciências da Saúde. Departamento de Educação Física. Mestrado Profissional em Educação Física Escolar (PROEF). III. Título.</p> <p style="text-align: right;">CDD 23.ed. 796.07</p>
------	--

Jane Lessa Monção - CRB 9/1173

Referência da Dissertação:

FALEIROS, Leandro Aparecido. **METODOLOGIA DE ENSINO DOS ESPORTES DE INVASÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: PROPOSTA DE INTERVENÇÃO CENTRADA NO ESTUDANTE**. Orientador: Dra. Ana Luiza Barbosa Anversa. 2024. 126f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional – ProEF) – Centro de Ciências da Saúde – Departamento de Educação Física, Universidade Estadual de Maringá, Maringá, 2024.



## SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO</b>	<b>04</b>
<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>05</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<b>05</b>
<b>JUSTIFICATIVA</b>	<b>06</b>
<b>FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA</b>	<b>09</b>
<b>CONTEÚDO ABORDADO NO CURSO DE FORMAÇÃO</b>	<b>12</b>
<b>ORGANIZAÇÃO E CRONOGRAMA DAS AÇÕES</b>	<b>13</b>
<b>SEQUÊNCIA DIDÁTICA PROPOSTA</b>	<b>15</b>
<b>MATERIAL DIGITAL</b>	<b>25</b>
<b>SUGESTÃO DE LEITURAS</b>	<b>26</b>
<b>SUGESTÕES DE LINKS</b>	<b>27</b>
<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>28</b>



## APRESENTAÇÃO

O produto Técnico-Educacional apresentado é referente ao resultado da dissertação: METODOLOGIA DE ENSINO DOS ESPORTES DE INVASÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: PROPOSTA DE INTERVENÇÃO CENTRADA NO ESTUDANTE - a qual foi desenvolvida durante os estudos no programa de Mestrado em Educação Física em Rede-ProEF, no polo da Universidade Estadual de Maringá-UEM/PR

A pesquisa consiste em discutir os métodos de ensino dos esportes nas aulas de Educação Física escolar, analisando as práticas tradicionais e as inovadoras ou centradas nos estudantes. O segundo grupo (práticas inovadoras) será o foco da formação, mais precisamente o *Sport Education Model (SEM)* ou Modelo de Educação Esportiva (MEE).

## INTRODUÇÃO

O esporte, conforme entendido atualmente, se consolidou após mudanças resultantes da Revolução Industrial na Europa dos séculos XVIII e XIX, com ênfase particular nas escolas ginásticas, em especial a inglesa (BETTI, 1993). Segundo Paes e Balbino (2009) o fenômeno de difusão da cultura esportiva é evidente em todo o mundo e faz parte da vida das pessoas de diversas maneiras, sendo reconhecido como uma das manifestações socioculturais mais importantes na sociedade, desde a segunda metade do século XX até os dias atuais (TUBINO, 2006). Gonzalez *et al.* (2012) citam que o fenômeno esportivo se faz presente em muitas sociedades, sendo considerado uma prática social unânime e significativa em diversas culturas e civilizações.

Para compreender a prática do esporte no contexto escolar, não pode se restringir somente ao caráter formal, competitivo e institucionalizado das modalidades, faz-se necessário pensar a prática pedagógica ampla, que influencia e é influenciada pela diversidade, pluralidade e experiências corporais de determinada sociedade. De acordo com Soares *et al.* (1992), é necessário apontar algumas reflexões a respeito do esporte, principalmente no ambiente escolar, como: condições de adaptação tanto a cultura quanto a realidade a qual está inserido, normas e regras entendendo o mesmo como fenômeno social.

É fundamental entender e separar o momento do treinamento esportivo da vivência dos esportes nas aulas de Educação Física escolar a fim de que a mesma não se distancie da sua função social e pedagógica, mas se direcione para uma prática motora e significativa, valorizando o aluno de forma global (BOTH; CHRISTOFOLETTI, 2001). Para tanto, o modelo de ensino dos esportes na escola precisa ser pensado de modo a contribuir com o processo de ensino e aprendizagem, estimulando o estudante a aprender os gestos e movimentos esportivos e as possibilidades de ressignificação da prática.

Conforme Fyall e Metzler (2019), as práticas baseadas em modelos têm surgido na Educação Física como uma maneira de superar as limitações das abordagens tradicionais da área. Essas abordagens oferecem oportunidades de aprendizado aos estudantes, permitindo que eles se tornem indivíduos críticos e independentes, com capacidade de intervir ativamente na sociedade.



## JUSTIFICATIVA

A temática envolvendo a metodologia de ensino dos esportes no contexto escolar vêm sofrendo transformações, principalmente nas últimas décadas. A busca por uma perspectiva que vise a melhoria no processo de ensino e aprendizagem nas aulas de Educação Física permitindo a articulação entre o ensino da técnica e tática com a interação, participação e inclusão nas aulas é um desafio para professores e pesquisadores da área (BERNARDO *et al.*, 2009).

Ainda no estudo de Bernardo *et al.*, (2009), as autoras observam que o ensino dos esportes recebe inúmeras críticas devido ao fato do mesmo não apresentar muitos significados para os alunos, principalmente no seu cotidiano. Esse contexto deve-se a forma fragmentada e descontextualizada que o conteúdo é apresentado aos discentes. Mesmo com um avanço nas produções científicas ainda se observa um certo distanciamento na aplicação da prática pedagógica mostrando que o problema, muitas vezes, não está no conteúdo específico, mas sim na maneira que é trabalhado.

Entre as concepções encontradas na literatura podemos observar-se a classificação proposta por Saad (2002) que as denomina como modelos tradicionais e modelos ativos de ensino dos esportes. O primeiro modelo citado caracteriza-se por dar ênfase na aprendizagem da técnica, pois entende que a mesma tem por finalidade a melhoria do desempenho possibilitando uma ação motora mais eficiente e econômica dos movimentos (COSTA; NASCIMENTO, 2004).

Ainda na caracterização dos métodos tradicionais, Saad (2002), aponta que tais métodos trazem a fragmentação do ensino por meio de exercícios ou jogos que se baseiam nos princípios: da simplicidade, da análise e da progressividade. Tais modelos são entendidos como métodos diretos devido ao fato de o docente interferir diretamente na ação motora do indivíduo com o objetivo de corrigir e melhorar a precisão de movimentos seguindo a sequência: sistematização, planejamento e consciência. Entre os métodos tradicionais de ensino dos esportes, que seguem as especificidades citadas anteriormente, podemos identificar o Método Analítico, o Método Global-funcional, e o Método Misto (COSTA; NASCIMENTO, 2004).

O esporte educacional necessita que seu aprendizado tenha uma ligação a um entendimento crítico que não se limite a experiências motoras, físicas ou técnicas, mas que seja possível também dialogar a respeito de experiências e pensamentos

desse fenômeno cultural (KUNZ apud OLIVEIRA, 2005). É necessário entender o esporte como fenômeno capaz de contribuir no desenvolvimento dos cidadãos e da sociedade como um todo. Assim precisa-se refletir de forma crítica o esporte que é aplicado nas escolas diferenciando o esporte “da” escola e o esporte “na” escola podendo, nesse contexto, oferecer aos estudantes um leque de possibilidades de vivências que possam ser úteis na sua formação cidadã e humana.

Casey e MacPhail (2017), observam que a prática baseada em modelos é uma abordagem que a Educação Física pode adotar para permitir que os alunos alcancem aprendizados amplos. Essa abordagem reúne diversas metodologias pedagógicas com estratégias de ensino variadas, todas elas direcionadas aos objetivos de aprendizagem. Com essa diversidade de abordagens, busca-se proporcionar uma educação mais abrangente e efetiva, atendendo às diferentes necessidades dos alunos.

No *Sport Education Model* – SEM, em destaque, a base é a cultura esportiva e por isso busca uma relação com aspectos culturais, sociais e físicos contemplando o ensino centrado no estudante, tal proposta traz como característica a democratização e a humanização do esporte (GRAÇA; MESQUITA, 2007). O SE - Stephen Harvey (2011) - fundamenta-se nas relações entre as dimensões físicas, sociais e culturais no contexto da aprendizagem, devendo ocorrer dentro de uma comunidade de prática com base em tarefas significativas, objetivas e autênticas apresentadas e praticadas pelos alunos.

Frente ao exposto, busca-se o debate e a reflexão a respeito das diferentes metodologias de ensino dos esportes nas aulas de Educação Física escolar, visto que esse conteúdo é amplo, rico culturalmente, traz inúmeras contribuições no processo de formação e cidadania e está previsto em todo o ciclo de formação do ensino fundamental, de acordo com a BNCC.

A formação continuada é uma ferramenta pertinente na organização do trabalho pedagógico dos professores que buscam no processo de ensino e aprendizagem cada vez mais eficiência, qualidade e democracia. A percepção e o feedback desses indivíduos na aplicação prática de uma estratégia metodológica enriquecem cada vez mais a literatura especializada no assunto e aponta caminhos a serem considerados em estudos posteriores, contribuindo para que o assunto nunca



se esgote e possa cada vez mais propor contextos que busquem a formação e o desenvolvimento integral dos sujeitos.

## FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O ensino deve buscar o aluno como centro do processo de ensino e aprendizagem e o mesmo um agente participativo dessa ação buscando assim uma prática emancipadora a qual objetiva ensinar o esporte seguindo os princípios que distanciam comparação física e técnica entre os alunos (SILVA, 2013).

Ferreira *et al.* (2013), apontam que o fenômeno esportivo está cada vez mais presente no cotidiano das pessoas ocupando espaços como mídia, hábitos, consumo e a política. Porém, alerta com questionamento acerca da negligência no sentido pedagógico do esporte e sobre o nível de conhecimento básico das diferentes tendências que orientam a sua prática nos processos de ensino e aprendizagem. Os autores ainda observam que é fundamental a investigação e reflexão das diferentes metodologias presentes na literatura, pois uma educação de qualidade deve proporcionar uma compreensão mais significativa e efetiva e assim promover inúmeros benefícios na orientação dos sujeitos praticantes tanto na sua vida escolar, social ou esportiva.

Entre as concepções encontradas na literatura podemos observar-se a classificação proposta por Saad (2002) que as denomina como modelos tradicionais e modelos ativos de ensino dos esportes.

O Modelo de Educação Esportiva (MEE), também conhecido como Sport Education Model (SEM), foi concebido por Daryl Siedentop nos Estados Unidos na década de 1980 como uma resposta aos modelos de ensino esportivo predominantes na época, os quais frequentemente separavam a prática esportiva de seu contexto escolar. O MEE busca centralizar o processo de ensino no aluno, visando promover aprendizagens autênticas e culturalmente relevantes. Esse método destaca-se por enfatizar a compreensão abrangente do esporte, proporcionando aos alunos uma experiência educativa mais significativa e contextualizada (SIEDENTOP; HASTIE; MARS, 2011).

Diferentemente das abordagens tradicionais de ensino, o *Sport Education Model* - SEM tem como objetivo transmitir não apenas habilidades técnicas e táticas, mas também abrange todos os aspectos relacionadas à atividade a ser aprendida. Para alcançar esse propósito, o modelo envolve a atribuição de papéis, como árbitros, atletas e treinadores, em pequenos grupos chamados times. Esses grupos

gradualmente assumem o controle e a responsabilidade por seu próprio aprendizado, participando ativamente em mais atividades durante as aulas e valorizando as diferenças entre si, já que trabalham em equipe para alcançar os objetivos de aprendizado. O SE tem como meta principal desenvolver a compreensão do jogo, capacitando os alunos a aplicar e integrar as técnicas e estratégias necessárias para cada modalidade esportiva (ALMEIDA,2020).

Capobiango apud Hastie, De Ojeda e Luquin (, 2016, p.390) destaca que as observações de Hastie e Wallhead (2016), em análises prévias sobre o Modelo de Ensino Explícito (MEE) indicam que esse modelo tem a capacidade de abordar eficazmente os cinco principais aspectos da Educação Física. Esses aspectos incluem o aprimoramento das habilidades motoras, a compreensão tática e o desempenho, o desenvolvimento do condicionamento físico, a progressão social dos alunos, bem como a influência nas atitudes e valores.

Coelho (2011), em seu estudo, aponta que os avanços alcançados por meio do Sport Education Model-SEM foram significativos, pois os estudantes adquiriram uma maior cultura esportiva em comparação aos métodos convencionais de ensino. Outro ponto observado foi uma melhoria nas habilidades motoras e técnicas além de um aumento na motivação e entusiasmo durante as aulas, além de uma evolução notável no evento de encerramento.

O Sport Education pode ser considerado como uma abordagem inovadora para o ensino de Educação Física nas escolas. Essa metodologia destaca-se por sua ênfase na educação holística dos alunos, ultrapassando os simples conhecimentos procedimentais, pois o modelo tem como objetivo principal "instruir e fomentar todas as possibilidades de aprendizado, capacitando o aluno a se tornar tanto um praticante habilidoso quanto um espectador consciente" (LUCCA, 2019).

Bessa e colaboradores (2019), conduziram uma análise com a temática do Modelo de Educação Esportiva (Sport Education Model), com o propósito de examinar como esse modelo pode impactar o desenvolvimento das habilidades pessoais e sociais dos alunos cujo resultados apontaram: a elevação da satisfação, do entusiasmo, e do envolvimento dos estudantes que foram submetidos a abordagens pedagógicas baseadas nos princípios do Sport Education Model.

Lopes (2020) menciona o estudo de Vargas et al. (2018) ao discutir a referida pesquisa dos autores que examinou uma abordagem de ensino de Futsal para alunos



do ensino médio, fundamentada no Sport Education Model. Essa metodologia visava abranger aspectos procedimentais, conceituais e atitudinais. Os autores identificaram, entre outros benefícios, que a implementação desse modelo promoveu uma colaboração mais significativa entre os estudantes no cumprimento das tarefas propostas.

## CONTEÚDO ABORDADO NO CURSO DE FORMAÇÃO

### Esporte

- ✓ Contextualização (manifestação sociocultural)
- ✓ Esporte “na” e “da” escola
- ✓ O esporte na Base Nacional Comum Curricular-BNCC

### Modelos tradicionais de ensino dos esportes

- ✓ *Método Analítico,*
- ✓ *Método Global-funcional,*
- ✓ *Método Misto.*

### Práticas inovadoras para o ensino dos esportes nas aulas de Educação Física

- ✓ Construtivista
- ✓ Método Situacional
- ✓ O *Teaching Games for Understanding* (ensino por meio da compreensão do jogo)-TGFU
- ✓ método recreativo
- ✓ *Sport Education Model – SEM*

### Sport Education Model- SEM

- ✓ Conceitos
- ✓ Caracterização
- ✓ Estudos Científicos

### Sequência didática

- ✓ Sugestão de sequência didática para o ensino dos esportes de invasão, com base no Sport Education Model.

## ORGANIZAÇÃO E CRONOGRAMA

A formação continuada: proposta de sistematização do curso de formação continuada em práticas inovadoras de ensino dos esportes de invasão para professores de educação física da REE/MS, está prevista na seguinte organização

Cronograma	Atividades
<p style="text-align: center;"><b>Encontro 1</b></p> <p>O primeiro encontro realizado via <i>google meet</i>, com duração de 02:00h de reunião. Previsão de 10 min para intervalo e 10 min para discussão sobre os temas abordados</p>	<p style="text-align: center;">Esporte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualização (manifestação sociocultural)</li> <li>• Esporte “na” e “da” escola</li> <li>• O esporte na Base Nacional Comum Curricular-BNCC</li> </ul> <p style="text-align: center;">Modelos tradicionais de ensino dos esportes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Método Analítico,</i></li> <li>• <i>Método Global-funcional,</i></li> <li>• <i>Método Misto.</i></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Encontro 2</b></p> <p>O segundo encontro realizado via <i>google meet</i>, com duração de 02:00h de reunião. Previsão de 10 min para intervalo e 10 min para discussão sobre os temas abordados</p> <p style="text-align: center;"><b>Encontro 3</b></p> <p>O terceiro encontro realizado de forma presencial, com duração de 04:00h de reunião. Previsão de 15 min para intervalo e 15 min para</p>	<p style="text-align: center;">Práticas inovadoras para o ensino dos esportes nas aulas de Educação Física</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construtivista</li> <li>• Método Situacional</li> <li>• <i>O Teaching Games for Understanding</i> (ensino por meio da compreensão do jogo) -TGFU</li> <li>• método recreativo</li> <li>• <i>Sport Education Model – SEM</i> Sport Education Model- SEM</li> <li>• Conceitos</li> <li>• Caracterização</li> <li>• Estudos Científicos</li> </ul>



## SEQUÊNCIA DIDÁTICA PROPOSTA AOS DOCENTES

### Orientações gerais (parte I)

Professores, aqui apresento um resumo de alguns aspectos que caracterizam a metodologia proposta para aplicar nas aulas de Educação Física, no ensino dos esportes de invasão. É muito importante que observem as orientações gerais antes de analisarem a sequência didática.

Sport Education Model-SEM foi criado na década de 1990 nos Estados Unidos, idealizado pelo professor Daryl Siedentop, professor da universidade Estadual de Ohio-EUA. O modelo de educação esportiva - MEE tem como objetivo promover experiências autênticas e agradáveis.

I) As experiências com a finalidade dos alunos se sentirem:

- a) *Competentes*: participando das atividades de forma satisfatória
- b) *Literatos*: que conheçam e valorizem as regras
- c) *Entusiastas*: preservando a esportiva e se mantendo fisicamente ativos ao longo da vida

II) Características (durante a aplicação das aulas) do Sport Education Model-SEM

- ✓ **Temporada**: composta por uma unidade didática
- ✓ **Festividade**: ocorre durante a unidade didática para celebrar os avanços e o jogo limpo
- ✓ **Competição formal**: haverá um calendário (e/ou número de jogos a seguir: 1º jogo, 2º jogo, etc.) de jogos com competições
- ✓ **Registros/ anotadores**: alunos realizarão todos os registros relacionados aos jogos

III) Atuação em diversos papéis

Jogador, árbitro, treinador, imprensa, capitão, anotador

IV) Evento Final

Determinar o campeão geral e celebra as conquistas

Orientações gerais (parte II)

Professores a sequência didática foi elaborada pensando nas características básicas do *Sport Education Model* e na melhor forma de organização das aulas. Assim, a proposta foi construída para um período de três (3) semanas ou 12 aulas, sendo organizada da seguinte maneira

**I) SEMANA I.**

*Plano de aula / duração: 4 aulas*

- a) Explanação a respeito dos esportes de invasão
- b) Explanação a respeito do Sport Education Model
- c) Organização do evento esportivo
- d) Filiação: divisão dos papéis, organização e sorteio dos conteúdos a serem apresentados

**II) SEMANA II.**

*Plano de aula / duração: 4 aulas*

- a) Competição formal
- b) Apresentação do tema de estudo (equipe apoio) / Regras básicas do Futsal, Fundamentos básicos do Futsal, Histórico da modalidade.
- c) Cumprimento dos papéis (equipes que irão jogar / equipe apoio)

**III) SEMANA III.**

*Plano de aula / duração: 4 aulas*

Evento culminante

- a) Apresentações: registros estatísticos, destaques, escudos, etc.
- b) Premiações.

## PLANO DE UNIDADE DIDÁTICA

**PROFESSOR(A):**

**DISCIPLINA:** Educação Física      **TURMA(S):** 6° / 7° anos      **CARGA HORÁRIA/**

**TEMPO:** 4 aulas (de 50 min)      **ANO:** 2024      **TURNO:** MAT./VESP

**PERÍODO:** 1 SEMANA      **QUANTIDADE DE AULAS:** 4

### ► **HABILIDADES / COMPETÊNCIAS:**

MS. EF67EF03. s.03; experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

MS. EF67EF04. s.04; praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnicotáticas básicas e respeitando regras.

► **CONTEÚDOS:** Esportes de marca. Esportes de precisão. **Esportes de invasão.**  
Esportes técnico combinatórios

### ► **ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS / METODOLOGIA:**

O desenvolvimento das atividades deverá ser organizado em três etapas, sendo:

#### **SEMANA I.**

Será, brevemente, exposto aos alunos o conteúdo Esporte de invasão, com as características e especificidades de algumas modalidades (Futsal, Handebol, Basquetebol, etc. Na sequência, será abordado a temática a respeito da maneira de aprender os esportes, com ênfase a respeito do *Sport Education Model/Modelo de educação esportiva* e de seu aprendizado por etapas e que nesse ensino todos deverão desempenhar uma função, fazendo analogia aos grandes eventos esportivos (exemplo: Olimpíadas de 2024) e apresentando a seguinte reflexão: os eventos esportivos são possíveis somente com atletas?

A seguir a turma deverá iniciar a organização do evento esportivo, começando pela escolha de um tema geral (ex: cores, continente africano, um estado, figuras

geométricas, letras do alfabeto, etc..). A partir desse contexto inicia-se a organização da aula a partir das características do *Sport Education Model*.

### Filiação

Definido o tema geral a turma será dividida em três equipes (professor deverá organizar a forma de dividir as equipes: a) sorteio? b) Indicação do professor? c) escolha pelos alunos? d) equipes mistas? e) outra forma?

Com as equipes formadas, os estudantes devem:

a) Criar um nome para equipe (a partir do tema geral);

b) construir um logo para o evento (a partir do tema geral) e fazer uma votação entre a turma no mais criativo, que será o oficial do evento;

c) construir um logo / escudo para a equipe (a partir do tema geral). Sugestão de criar dois escudos (podendo ser um feito fora do horário escolar) para apresentação no evento Culminante e exposição na quadra durante os jogos.

d) Dividir papéis (Técnico, Capitão, árbitro, imprensa, atletas, registros estatísticos. Professor indica quais e quantos papéis)

Itens “b” e “c” podem ser feitos no papel sulfite ou na cartolina e devem, se possível, ficar expostos na quadra (ou espaço das atividades) .

Por fim, cada equipe receberá, por sorteio, um conteúdo que deverá ser estudado e apresentado em grupo aos demais colegas antes dos jogos, sendo:

- ✓ Regras básicas do Futsal,
- ✓ Fundamentos básicos do Futsal,
- ✓ Histórico da modalidade.

A ordem das apresentações fica a critério do professor, sendo aconselhável indicar as equipes que vão jogar e a equipe de apoio, já apresentando o cronograma das próximas ações.



► **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:** a avaliação será composta por quatro blocos, podendo ser coletiva e/ou individual e de observação do professor, sendo;

- Participação e do comprometimento nas ações em equipe (de 0 a 2,5 pontos)
- Valores como respeito, responsabilidade e ética esportiva (de 0 a 2,5 pontos)
- Habilidades sociais, como comunicação, trabalho em equipe e liderança (de 0 a 2,5 pontos).
- Capacidade de estabelecer metas, planejar e tomar decisões estratégicas (de 0 a 2,5 pontos).

► **RECURSOS DIDÁTICOS:** quadro de exposição, giz ou caneta para quadro branco, Datashow/notebook, folhas de sulfite, cartolinas, sala de tecnologia educacional (para pesquisa), demais recursos que o professor achar necessário

► **OBSERVAÇÕES:**

## PLANO DE UNIDADE DIDÁTICA

**PROFESSOR(A):**

**DISCIPLINA:** Educação Física      **TURMA(S):** 6° / 7° anos      **CARGA HORÁRIA/**

**TEMPO:** 4 aulas (de 50 min)      **ANO:** 2024      **TURNO:** MAT./VESP

**PERÍODO:** 1 semana      **QUANTIDADE DE AULAS:** 4

### ► **HABILIDADES / COMPETÊNCIAS:**

*MS. EF67EF03. s.03;* experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

*MS. EF67EF04. s.04;* praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.

► **CONTEÚDOS:** Esportes de marca. Esportes de precisão. **Esportes de invasão.**  
Esportes técnico combinatórios

### ► **ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS / METODOLOGIA:**

O desenvolvimento das atividades deverá ser organizado em três etapas, sendo:

**SEMANA II.** (Competição) / 4 aulas (analisar tempo disponível)

Como tema geral, para sugestão, vamos adotar as letras do alfabeto, sendo a turma dividida em três equipes: A, B e C

O quadro a seguir é uma proposta de organização do evento que pode ser construída e preenchida pelos alunos, equipe de apoio (a cada jogo). Sugestão que a competição seja de pontos corridos e que todos joguem entre si.

ORDEM DOS JOGOS						
Nº JOGO	EQUIPE	PLACAR			EQUIPE	EQUIPE APOIO
1º	A	2	X	1	B	C  Apresentação: regras básicas do Futsal (antes do jogo)  +  Cumprimento dos papéis
2º	A	2	X	1	C	B  Apresentação: fundamentos básicos do Futsal (antes do jogo);  +  Cumprimento dos papéis
3º	B	2	X	1	C	A  Apresentação: histórico da modalidade (antes do jogo);  +  Cumprimento dos papéis

A equipe de apoio deverá apresentar seu tema de estudo e na sequência cada aluno deverá desempenhar seu papel (árbitros, Imprensa, cronometrista e registro estatístico). As equipes que vão jogar farão mesmo, identificando: técnico, capitão e atletas.

O Número de jogos fica a critério da melhor organização entendida pelo docente, podendo ser turno único ou turno e retorno (as equipes se enfrentando duas vezes).



► **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:** a avaliação será composta por quatro blocos, podendo ser coletiva e/ou individual e de observação do professor, sendo;

- Participação e do comprometimento nas ações em equipe (de 0 a 2,5 pontos)
  - Valores como respeito, responsabilidade e ética esportiva (de 0 a 2,5 pontos)
  - Habilidades sociais, como comunicação, trabalho em equipe e liderança (de 0 a 2,5 pontos).
  - Capacidade de estabelecer metas, planejar e tomar decisões estratégicas (de 0 a 2,5 pontos).
- 
- ► **RECURSOS DIDÁTICOS:** coletes, bolas de futsal, apito, canetas (vermelhas, preta e azul) folhas de sulfite, cartões (amarelo, vermelho), régua, lápis, cartolinas, demais recursos que o professor achar necessário
- 
- ► **OBSERVAÇÕES:**

## PLANO DE UNIDADE DIDÁTICA

**PROFESSOR(A):**

**DISCIPLINA:** Educação Física    **TURMA(S):** 6° / 7° anos    **CARGA HORÁRIA/**

**TEMPO:** 4 aulas (de 50 min)    **ANO:** 2024    **TURNO:** MAT./VESP

**PERÍODO:** 1 semana    **QUANTIDADE DE AULAS:** 4

### ► HABILIDADES / COMPETÊNCIAS:

*MS. EF67EF03. s.03;* experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

*MS. EF67EF04. s.04;* praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.

► **CONTEÚDOS:** Esportes de marca. Esportes de precisão. **Esportes de invasão.**  
Esportes técnico combinatórios

### ► ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS / METODOLOGIA:

O desenvolvimento das atividades deverá ser organizado em três etapas, sendo:

#### **SEMANA III.** / evento Culminante

Cada equipe deverá se reunir e organizar:

- ✓ Apresentação dos registros estatísticos
- ✓ Apresentação dos destaques (Votação nos destaques: Técnico, capitão, árbitro, Fair Play, Atleta, etc.)
- ✓ Apresentação dos escudos das equipes (qual a motivação da escolha?)
- ✓ Premiação de 1°, 2° e 3° lugares e dos destaques

No final, o professor pode promover uma roda de conversa e debater com os alunos todas as etapas do processo: dificuldades, obstáculos, pontos positivos, pontos negativos, opinião dos estudantes a respeito do Sport Education.

► **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:** a avaliação será composta por quatro blocos, podendo ser coletiva e/ou individual e de observação do professor, sendo;

- Participação e do comprometimento nas ações em equipe (de 0 a 2,5 pontos)
- Valores como respeito, responsabilidade e ética esportiva (de 0 a 2,5 pontos)
- Habilidades sociais, como comunicação, trabalho em equipe e liderança (de 0 a 2,5 pontos).
- Capacidade de estabelecer metas, planejar e tomar decisões estratégicas (de 0 a 2,5 pontos).

► **RECURSOS DIDÁTICOS:** folhas de sulfite, réguas, lápis, cartolinas, demais recursos que o professor achar necessário, pensar em algo para premiação

### Material Digital

Para otimizar o desenvolvimento de uma formação continuada pautada nas diretrizes descritas neste produto, elaboramos uma apresentação síntese a respeito do processo trabalhado na dissertação utilizando a ferramenta VideoScribe. A seguir disponibilizamos QR Code e o link dá página do Youtube para visualização.

QR Code



Link You Tube.

<https://www.youtube.com/watch?v=C4LDpzSFte0>





### **Sugestão de Links**

Produto Educacional - Intervenção Sport Education Model  
[https://www.youtube.com/watch?v=-\\_dWES3gVqY&t=37s](https://www.youtube.com/watch?v=-_dWES3gVqY&t=37s)

Sport Education  
<https://www.youtube.com/watch?v=FGMUn3AhGw0&t=3s>  
02 / 1:13

Sport Education - Papéis desempenhados  
<https://www.youtube.com/watch?v=zUOUekiefqE>

Sport Education  
<https://www.youtube.com/watch?v=BoRGv3bovOU&t=826s>

Sport Education - elaboração de uma Unidade Didática  
<https://www.youtube.com/watch?v=qbGyNcVnLiQ>

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Eliane Maria de. **Implementação do modelo de ensino Sport Education nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**. Dissertação (Mestrado Profissional) - Universidade Estadual de Maringá, Centro de Ciências da Saúde, Departamento de Educação Física, Programa de Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional – ProEF, 2020.

BERNARDO, V. F.; SILVA, E. C. da; COSTA, L. C. A. da. Realidade de ensino dos esportes coletivos, **Revista UNINGÁ**, Maringá-PR, n.20, p. xx-xx, abr./jun. 2009.

BESSA, C. et al. What Do We Know About the Development of Personal and Social Skills within the Sport Education Model: A Systematic Review. **Journal of Sports Science & Medicine**, v. 18, n. 4, p. 812-829, 2019.

BETTI, Mauro. Cultura **Corporal e cultura esportiva**. Revista Paulista de Educação Física, São Paulo, v. 07 n.2 p.44-51,1993.

BOTH, Jorge; CHRISTOFOLETTI, J. F. **Educação Física Escolar e Esporte: um ponto de vista**. Caderno de Educação Física. M.C. Rondon, v. 3, n.2.p.127-135, 2001.

CAPOBIANGO, BIANCA. **Repensando o ensino do esporte por meio do Modelo de Educação Esportiva: aprendizagem colaborativa, autonomia e participação das meninas**. Orientadora: Mariana Zuaneti Martins. 2023. 106 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional – ProEF) – Centro de Educação Física e Desportos, Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Vitória, 2023.

CÂMARA MUNICIPAL DE PINHEIROS. **Câmara oficializa pedido do desmembramento da secretaria de esportes da educação**. Informativo da Câmara Municipal de Pinheiros, [S.l.], 31 ago. 2021. Disponível em: <<https://www.camarapinheiros.es.gov.br/noticia/ler/772/camara-oficializa-pedido-do-desmembramento-da-secretaria-de-esportes-da-educacao>>. Acesso em: 4 jul. 2024.

CASEY, A.; MacPHAIL, A. **Adopting a models-based approach to teaching physical education**. **Physical Education and Sport Pedagogy**, v. 23, n. 3, p. 294-310, feb., 2018. DOI: 10.1080/17408989.2018.1429588. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17408989.2018.1429588>. Acesso em: 3 nov. 2022.

COSTA, L. C. A. de; NASCIMENTO, J. V. do. O ensino da técnica e da tática: novas abordagens metodológicas. **Revista da Educação Física - UEM**. Maringá, v. 15, n. 2, 2004. Disponível em internet. <<http://eduem.uem.br/ojs/index.php/RevEducFis/article/view/3421>>. Acesso em 11 jun. 2023.

COELHO IMF. **Aplicação do Modelo de Educação Desportiva no Ensino do Atletismo**. Porto: Universidade do Porto, 2011.

FERREIRA, D. P. de M.; SILVA, K.F. da; TAVARES, T.S.B.; SADI, R.S. Entre concepções, modelos, abordagens e propostas: constituindo o campo da Pedagogia do Esporte. **EFDeportes**, Buenos Aires, ano 18, nº181, junho. 2013.

FYALL, G.; METZLER, M. W. **Aligning Critical Physical Education Teacher Education and Models-Based Practice**. *The Physical Educator*, v. 76, p. 24-56, 2019. DOI: <https://doi.org/10.18666/TPE-2019-V76-I1-8370>. Disponível em: <https://ir.canterbury.ac.nz/handle/10092/100921>. Acesso em: 3 nov. 2022.

GRAÇA, Amândio; MESQUITA, Isabel. A investigação sobre os modelos de ensino dos jogos desportivos. **Revista Portuguesa de Ciências do Desporto**, v. 7, n.3, 2007.

GONZALEZ, Natália Muniz *et al.* **Esporte como conteúdo da Educação Física: a ação pedagógica do professor**. *Efdeportes: EFDeportes*, Buenos Aires, v. 166, n. 15, p. 1-1, mar. 2012. Mensal. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd166/esporte-como-conteudo-da-educacao-fisica.htm#:~:text=Como%20conte%C3%BAdo%20de%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20F%C3%ADsica%2C%20o%20esporte%20faz%20parte>

LOPES, Fabiano Schulz. **Vai ter campeonato de novo? Limites e possibilidades de uma proposta pedagógica para o ensino do futsal na Educação Física escolar a partir do Sport Education Model**. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Programa de Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional – ProEF da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ) / Universidade Estadual Paulista (UNESP), 2020.

LUCCA, Mateus Henrique Servilha de. **TIC e Sport Education: Uma proposta pedagógica para o ensino dos saberes conceituais técnicos do handebol no Ensino Médio**. Dissertação (Mestrado) - Universidade Estadual Paulista (Unesp), Instituto de Biociências, Rio Claro, 2019.

OLIVEIRA, Sávio de Assis. **Reinventando o esporte: possibilidades da prática pedagógica**. 2ª ed – Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

SAAD, M. A. **Estruturação das Sessões de Treinamento Técnico-Tático nos Escalões de Formação do Futsal**. 2002, 101f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) - Centro de Desportos, Universidade Federal de Santa Catarina, Santa Catarina, 2002. Disponível em internet. <[http://www.nuteses.temp.ufu.br/tde\\_busca/processaPesquisa.php?pesqExecutada=2 &id=187&listaDetalhes\[\]=187&processar=Processar](http://www.nuteses.temp.ufu.br/tde_busca/processaPesquisa.php?pesqExecutada=2 &id=187&listaDetalhes[]=187&processar=Processar)>. Acesso em 11 jun. 2023.

SILVA, Luiz Etevaldo. O sentido e significado sociológico de emancipação. **Revista e-Curriculum**, v. 3, n. 11, p. 751-765, 2013.



SIEDENTOP, D.; HASTIE, P. A.; MARS, H. V. D. **Complete guide to sport education**. Human Kinetics: 2nd ed., 2011.

SOARES, C. L. **Educação Física, raízes europeias e Brasil**. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2001, 143 p.

TUBINO, Manoel. **O que é esporte**. São Paulo: Brasiliense, 2006.